

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

## GUÍA PARA EL ALUMNO

### Introducción

Una de las características básicas de las universidades de este nuevo siglo es, sin duda, la asunción de un modelo formativo-educativo basado en la interacción bidireccional profesor-alumno. En este marco, la acción tutorial se convierte en un factor estratégico para la mejora de la calidad universitaria, hasta ahora restringido a los estudios previos.

Desde los principios pedagógicos que definen a la UCJC y a U-tad, la tutoría se concibe como una actividad académica que implica la atención individualizada, sistemática y planificada hacia un estudiante por parte de un profesor-tutor y que tiene como objetivo lograr el mayor éxito académico, personal y profesional del alumno.

### El profesor-tutor

#### Perfil y funciones del profesor-tutor

La principal función del profesor-tutor será orientar al alumno en su paso por la Universidad, misión que se concreta en las siguientes funciones específicas:

- Favorecer un rendimiento académico óptimo por parte del alumno.
- Contribuir a la formación integral de los alumnos.
- Propiciar la máxima adaptación del alumno a la vida universitaria.
- Ayudar a abordar problemas de índole personal o social que afecten al alumno.
- Ofrecer una orientación profesional realista desde el conocimiento del alumno.
- Asesorar al alumno en el desarrollo de prácticas en empresas.

Con respecto al profesor-tutor del primer y segundo curso: Si bien en primero y segundo curso se centrará más en aspectos académicos y personales, el tutor del tercer curso se ocupará primordialmente de la orientación profesional del tutorando. También puede ser orientativo para el profesor-tutor la siguiente relación de roles o funciones que no entran dentro de su perfil:

- No es un profesor particular.
- No resuelve los problemas del alumno.
- No es un experto en todas las áreas de conocimiento.
- No es el psicólogo personal.
- No es el padre o la madre.
- No es responsable de las conductas del alumno.

## La acción tutorial

### Áreas y contenidos de las tutorías

La acción tutorial deberá atender fundamentalmente a tres aspectos: el académico, el personal y el vocacional-profesional. A continuación, se detallan los contenidos susceptibles de ser abordados en las sesiones tutoriales dentro de cada área:

#### Área académica

- Seguimiento del alumno en su desarrollo académico y posibles dificultades en su progreso.
- Seguimiento de su motivación hacia sus estudios.
- Orientación en la elección de asignaturas optativas, especialidades, etc.
- Detección de problemas en el área académica que dificulten la continuidad de sus estudios.
- Detección del grado de satisfacción del alumno con respecto al funcionamiento académico de la U-tad.
- Asesoramiento sobre hábitos de trabajo, planificación de estudios, etc.
- Falta de asistencia a las clases.

#### Área personal

- Asesoramiento ante dificultades y problemáticas personales, familiares y/o sociales.
- Apoyo en problemas de relación con compañeros y profesorado.
- Detección de dificultades específicas (económicas, familiares, etc.) que dificulten la continuación de los estudios universitarios.
- Detección de dificultades de adaptación a la vida universitaria.

- Información sobre servicios, programas y proyectos extra-académicos (voluntariado, cursos, actividades de interés).
- Detección del grado de motivación del alumno con respecto a la vida universitaria en la U-tad.

### Área vocacional-profesional

- Interés por continuar los estudios en ciclos superiores, cursos de Postgrado u otras titulaciones.
- Asesoramiento sobre perfiles y salidas profesionales.
- Información sobre la realización de prácticas.

### Estrategias de la acción tutorial

La tutoría se establece como una relación de ayuda sobre la base de la confianza entre el profesor-tutor y el alumno-tutorando. Esta relación de ayuda se lleva a cabo a través de una técnica fundamental en la acción tutorial, la entrevista. La entrevista de acción tutorial debe contar con unas características básicas:

- Actitud abierta, sincera y confidencial.
- Actitud de neutralidad.
- Respeto a las opiniones del alumno.
- Actitud constructiva y positiva.

Asimismo, la entrevista puede responder a diferentes modelos o estructuras. Así, por ejemplo, se puede tratar de una entrevista semiestructurada en la que el profesor-tutor aborda una serie de aspectos previamente establecidos, pero de manera flexible y adaptando dicha entrevista a los comentarios del tutorando. O bien, puede tratarse de una entrevista abierta durante la cual es el tutorando quien va planteando los temas de interés. En cualquier caso, la entrevista no debe ser una encuesta o una conversación informal.